*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do profilaktyki społecznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Marek Paluch |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin pisemny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy z zakresu przedmiotu pedagogika społeczna. Posiadanie podstawowych wiadomości z zakresu funkcjonowania środowisk opiekuńczo-wychowawczych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami z zakresu profilaktyki społecznej, klasyfikacjami oddziaływań profilaktycznych oraz współczesnymi koncepcjami profilaktycznymi i ich celami i zdaniami. |
| C2 | Zapoznanie studentów ze strategiami profilaktycznymi w środowisku lokalnym. |
| C3 | Zapoznanie studentów z procesem tworzenia i realizowania strategii profilaktycznych , programów profilaktycznych oraz warsztatów profilaktycznych. |
| C4 | Przygotowanie studentów do rozpoznawania zjawisk patologicznych wśród określonych grup społecznych. |
| C5 | Przygotowanie studentów do rozwiązywania problemów w obszarze profilaktyki społecznej na przykładzie różnych instytucji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej: profilaktyka, prewencja, patologia społeczna oraz omówi cele, zadania, funkcje i klasyfikacje działań profilaktycznych. | K\_W01 |
| EK\_02 | Wymieni strategie profilaktyczne realizowane w środowisku lokalnym. | K\_W07 |
| EK\_03 | Opisze środowiska wychowawcze oraz realizowane w nich oddziaływania profilaktyczne mające na celu zapobieganie zjawiskom patologii społecznej. | K\_W08 |
| EK\_04 | Zanalizuje i zinterpretuje różne formy zjawisk społecznych wymagających szeroko pojętych oddziaływań profilaktycznych. | K\_U01 |
| EK\_05 | Scharakteryzuje podstawowe zasady i normy etyczne obowiązujące w działalności profilaktycznej. Scharakteryzuje dylematy etyczne w tej działalności i przewidzi skutki konkretnych działań. | K\_U06 |
| EK\_06 | Oceni sens i potrzebę realizowania działań profilaktycznych w poszczególnych strukturach społecznych. | K\_K02 |
| EK\_07 | Zaprezentuje postawę odpowiedzialności za etyczność prowadzonych oddziaływań profilaktycznych, zachowa ostrożność w czasie analizowania poszczególnych zjawisk patologicznych. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Profilaktyka społeczna – definicje pojęć, klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych, cele,  zadania, funkcje profilaktyki. |
| Teorie i koncepcje działań profilaktycznych. |
| Strategie profilaktyczne w środowisku lokalnym. |
| Proces powstawania oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. |
| Standardy jakości programów profilaktycznych. |
| Ewaluacja programów profilaktycznych. |
| Dylematy etyczne i moralne w działalności profilaktycznej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy z dyskusją.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_03 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_04 | egzamin pisemny, udział w dyskusji | w |
| Ek\_05 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_06 | egzamin pisemny, udział w dyskusji | w |
| Ek\_07 | egzamin pisemny | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu (minimum 51 % punktów). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  udział w egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do egzaminu  - studiowanie literatury przedmiotu | 40  26 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Baranowska M., Wiciak I., *Wybrane patologie społeczne : uwarunkowania, przejawy, profilaktyka*, Szczytno 2009.  Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., *Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne*, Katowice 2014.  Szpringer M., *Profilaktyka społeczna : rodzina, szkoła, środowisko lokalne*, Kielce 2004. |
| Literatura uzupełniająca:  Gaś Z., *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, Lublin 2011.  Jankowiak B., *Zachowania ryzykowne współczesnej młodzieży : studium teoretyczno-empiryczne*, Poznań 2017.  Jędrzejko M. Z., Szwedzik A. (red.), *Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy,* Warszawa 2018.  Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., *Profilaktyka społeczna : kontekst teoretyczny i dobre praktyki*, Kraków 2016.  Kosińska E., *Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki*, RUBIKON, Kraków 2002.  Szymańska J., *Programy profilaktyczne : podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2002.  Świątkiewicz G. (red.), *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Warszawa 2002.  Bielecka E. (red.), *Profilaktyka i readaptacja społeczna - od teorii do doświadczeń praktyków,* Białystok 2006.  Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań : programy profilaktyczne*, Zielona Góra 2004.  Kawula S. (red.), *Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne : diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja*, Gdańsk 1994.  Marzec A., Sarzała D., WoźniakW., *Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w kontekście psychologicznym*, Warszawa 2018.  Michel M., *Grupa rówieśnicza jako podstawowe środowisko działań profilaktycznych w społeczności lokalnej*, „Nauczyciel i Szkoła”, Nr 1-2 (14-15), 2002, s. 247-259.  Wach T. J., *Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych*, Lublin 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)